

# PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN

## I.COMERCIAL ALBERTO VALENZUELA LLANOS

### 2021-2025

### IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

<b>NOMBRE</b>	INSTITUTO COMERCIAL ALBERTO VALENZUELA LLANOS
<b>RBD</b>	2444-9
<b>DIRECCIÓN</b>	AV. MANSO DE VELASCO 389, SAN FERNANDO
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<a href="mailto:SEBASTIAN.ROMO@SLEPCOLCHAGUA.CL">SEBASTIAN.ROMO@SLEPCOLCHAGUA.CL</a>
<b>TELÉFONO</b>	72-2842263 72-2847262
<b>DEPENDENCIA</b>	SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE COLCHAGUA
<b>PÁGINA WEB RR.SS.</b>	<a href="http://WWW.INCOSAF.CL">WWW.INCOSAF.CL</a> INCOSAF.OFICIAL (INSTAGRAM)

<b>DIRECTOR</b>	SEBASTIAN ROMO SAMANIEGO
<b>PERIODO</b>	ADP 2021 - 2025
<b>RECONOCIMIENTO OFICIAL</b>	Resolución Exenta N° 1316 de 26/11/1986
<b>MATRÍCULA</b>	556
<b>NIVELES EDUCATIVOS</b>	MEDIA HC 1° Y 2° MEDIA TP 3° Y 4°
<b>JORNADA ESCOLAR COMPLETA</b>	1° A 4° MEDIO

EDUCACIÓN DIFERENCIADA TÉCNICO PROFESIONAL, COMERCIAL E INDUSTRIAL Título técnico de nivel medio	
<b>CARRERA 1</b>	Administración de empresas, mención logística.
<b>CARRERA 2</b>	Administración de empresas, mención recursos Humanos.
<b>CARRERA 3</b>	Contabilidad
<b>CARRERA 4</b>	Conectividad y Redes

## INTRODUCCIÓN

La promulgación de la Ley N°20.845 de Inclusión Escolar, en mayo de 2015, establece un hito fundamental en dirección a eliminar toda forma de segregación en las escuelas y liceos del país.

¿Cómo lograrlo? En general con nuevas prácticas y la generación de condiciones para el avance hacia un sistema educacional más inclusivo mediante la eliminación de los procesos de selección para la admisión y matrícula, fin del copago en establecimientos que reciben subvención del Estado. De esta forma, su implementación favorecerá una distribución más heterogénea de la población escolar en las diferentes escuelas y liceos.

Complementariamente, y haciéndose cargo de una distribución más equitativa y heterogénea de la matrícula, constituirá un primer paso que requiere un correlato estratégico en la definición de sendas de mejoramiento de cada comunidad educativa. La ley al respecto, establece la necesidad de que todos los establecimientos desarrollen “planes de apoyo a la inclusión”.

La Ley de Inclusión Escolar representa un avance relevante en la construcción de un nuevo marco normativo que permite reducir la segregación escolar, explicitando además el compromiso ético del Estado con una educación que favorezca la construcción de una sociedad más justa y por lo mismo inclusiva; sin embargo, no asegura por sí misma que el carácter de los procesos educativos y las culturas institucionales de los establecimientos favorezcan la inclusión. Para ello, es necesario definir un marco referencial que oriente las acciones de los establecimientos para su transformación gradual en comunidades educativas inclusivas.

## FUNDAMENTOS

La Ley de inclusión escolar incluye tres principios fundamentales:

No discriminación e inclusión, poniendo fin a la selección;

Gratuidad progresiva y eliminación de copago;

Dignidad del ser humano, junto a una educación integral, que desestima la expulsión arbitraria

Con la incorporación de dichos principios, se ha puesto en relieve la existencia de un importante debate en torno al alcance y significado de esta noción en el ámbito educativo y en las prácticas de los establecimientos. Este debate no es sencillo, pues pone en el foco de análisis muchos de los referentes éticos, políticos y técnicos que orientan de manera explícita o implícita la práctica educativa, por lo que sus implicancias son múltiples y profundas. Una primera constatación apunta a reconocer que las aproximaciones a la noción de inclusión son diversas, y a menudo contradictorias, y en consecuencia han sustentado la implementación de políticas educativas, acciones de mejoramiento escolar y prácticas pedagógicas igualmente diversas. Por lo mismo, no es en absoluto trivial la perspectiva desde la que se realicen las definiciones de política que orientarán las decisiones al interior de los establecimientos educacionales. Lo anterior nos obliga a detenernos un momento en la revisión de aquello que ha sido dicho en materia de Inclusión desde diversos ámbitos y que, de algún modo, ayuda a dibujar el estado actual de la conversación sobre Inclusión en nuestro país.

## OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Comprender el principio de la inclusión, eliminando aquellas prácticas al interior del establecimiento asociadas a discriminación arbitraria, es decir, rechazo de las desregulaciones que afecten la dignidad de cualquier miembro de la comunidad, extinguir mecanismos, comportamiento y actitudes nocivas que excluyan a los/las estudiantes para acceder al derecho a la educación o limiten o impidan la participación y sana convivencia escolar.
- 2.- Propiciar que el establecimiento sea un lugar de encuentro entre estudiantes de diversas condiciones, lo que plantea a la comunidad educativa nuevos desafíos para conocer, reconocer, promover el diálogo y dar espacios de expresión a cada integrante de su comunidad desde la diversidad de sus características personales y socioculturales, intereses, capacidades, valores, saberes, religión, etc.
- 3.- Reconocer y resguardar el derecho de todos los estudiantes, sin excepción, al acceso a la educación, al aprendizaje y a la participación en la comunidad educativa.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Crear un clima de aprendizaje basado en la cooperación, recreación y participación, así como promover el respeto, trato justo y convivencia pacífica.
- 2.- Generar cambios en las concepciones, actitudes y prácticas de los distintos actores vinculados a la comunidad educativa, contribuyendo a la eliminación de barreras para el logro de los aprendizajes; asegurar la participación de los/las estudiantes, desarrollando una agenda de educación que sea verdaderamente para todos.

- 3.- Generar la interculturalidad posibilitando que toda la comunidad educativa valore las tradiciones y costumbres de las diferentes nacionalidades extranjeros, conforme al propio PEI (proyecto educativo institucional) y al reglamento interno del Establecimiento.
- 4.- Fomentar y reconocer el valor de la solidaridad, el respeto, la tolerancia, y la responsabilidad, fortaleciéndose de esta manera una cultura verdaderamente inclusiva para la comunidad educativa.
- 5.- Utilizar un enfoque interdisciplinario que estimula el trabajo cooperativo llevando el conocimiento de los/las estudiantes más allá del aula, hacia un mundo real y en su propio contexto, centrados en el/la estudiante mediante la participación directa de éste, atendiendo a las necesidades del alumnado, del profesorado, las familias y la comunidad.
- 6.- Permitir el desarrollo de proyectos educativos asociados a la expresión artística, el deporte o la alta exigencia académica.
- 7.- Apoyar a los integrantes de la comunidad que lo requieran, logrando que éstos se sientan parte del instituto, acogidos, interrelacionados, apoyados, comprendidos y puedan participar desde su propia realidad.
- 8.- Promover el principio de la responsabilidad de los y las estudiantes, especialmente en relación con el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes escolares, cívicos, ciudadanos y sociales.
- 9.- Propiciar que el establecimiento educativo sea un lugar de encuentro entre los estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión.
- 10.- Aplicar programas especiales de apoyo a aquellos/as estudiantes que presenten bajo rendimiento académico que afecte su proceso de aprendizaje.

#### MATERIALIZACIÓN DE LA INCLUSIÓN EN EL INCOSAF

A continuación se presentan algunas acciones concordantes con el principio de inclusión escolar, los sellos del PEI y que constituyen o se vinculan con el PME del establecimiento.

VINCULACIÓN CON EL PME		
Nombre de la acción	TRABAJO COLABORATIVO	Medio de verificación
Descripción de la acción.	Acompañamiento y retroalimentación del desarrollo curricular a través de un trabajo colaborativo entre docentes que les permita compartir e implementar estrategias efectivas en el aula para alcanzar el aprendizaje, desarrollo social y personal de cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Registro PIE</li><li>- Planificaciones</li></ul>
Responsables:	<ul style="list-style-type: none"><li>-UTP</li><li>-Coordinadora PIE</li><li>-Docentes Aula Común</li><li>-Docentes PIE</li></ul>	
Fecha de inicio:	Marzo 2021	
Fecha de término:	Diciembre 2021	
Nombre de la acción	ARTICULACIÓN EQUIPO DE AULA	Medio de verificación
Descripción de la acción:	Las docentes Pie a través de un horario semanal previamente acordado con docentes de aula realizan planifican y organizan el trabajo para dar respuesta a la diversidad y las NEE de los estudiantes en todos los niveles educativos.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Registro PIE</li><li>-Planificaciones</li><li>-</li></ul>
Responsables:	<ul style="list-style-type: none"><li>-UTP</li><li>-Coordinadora PIE</li><li>-Docentes Aula Común</li><li>-Docentes PIE</li></ul>	
Fecha de inicio:	Marzo 2021	
Fecha de término:	Diciembre 2021	
Nombre de la acción	ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NEE	Medio de verificación
Descripción de la acción.	Entrega de apoyo permanente a los estudiantes con NEE en modalidad presencial u online, entregando herramientas necesarias para un desempeño adecuado en su grupo curso	<ul style="list-style-type: none"><li>-Planificaciones</li><li>- Clases grabadas</li></ul>
Responsables:	<ul style="list-style-type: none"><li>-UTP</li><li>-Docentes PIE</li><li>-Profesor Jefe</li><li>-Profesores de asignatura</li></ul>	
Fecha de inicio:	Marzo 2021	
Fecha de término:	Diciembre 2021	

<b>Nombre de la acción</b>	DIAGNÓSTICO PSICOEDUCATIVO Y APOYO A ESTUDIANTES	Medio de verificación
<b>Descripción de la acción:</b>	Diagnóstico a estudiantes con NEE, identificar sus necesidades la intervención y seguimiento de sus resultados académicos en forma presencial u online, tanto del equipo de aula como de las profesoras diferenciales que lo integran.	-Expediente del estudiantes - Protocolos psicométricos -Protocolos psicopedagógicos
<b>Responsables:</b>	-Coordinadora PIE -Psicóloga -Docentes PIE	
<b>Fecha de inicio:</b>	Marzo 2001	
<b>Fecha de término:</b>	Diciembre 2001	
<b>Nombre de la acción</b>	TRABAJANDO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS JÓVENES	Medio de verificación
<b>Descripción de la acción:</b>	El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el proyecto Educativo institucional y a los objetivos de aprendizaje como integración de conocimientos, habilidades y actitudes de acuerdo a las bases curriculares del Programa de Orientación. asociando dimensiones: física, afectiva, cognitiva/ intelectual, moral, espiritual, decisión vocacional y proyecto de vida.	-Actividades en Horas de Orientación -Planificaciones
<b>Responsables:</b>	-Orientador. -Equipo Convivencia Escolar.	
<b>Fecha de inicio:</b>	Marzo 2021	
<b>Fecha de término:</b>	Diciembre 2021	
<b>Nombre de la acción</b>	TALLERES SOCIOEDUCATIVOS	Medio de verificación
<b>Descripción de la acción:</b>	Realización de jornadas de autocuidado, sexualidad y afectividad.	-Encuesta de Satisfacción -Fotografía
<b>Responsables:</b>	Equipo de convivencia escolar	
<b>Fecha de inicio:</b>	Abril 2021	
<b>Fecha de término:</b>	Octubre 2021	
<b>Nombre de la acción</b>	Control de adicciones	Medio de verificación

<b>Descripción de la acción:</b>	Realizar derivaciones a Centros de Atención Primaria de Salud, a los y las adolescentes que, se detecten con problemas biopsicosociales, como resultado de su adicción a sustancias.	-Entrevista semi estructurada individual. -Informe de Derivación.
<b>Responsables:</b>	Dupla psicosocial	
<b>Fecha de inicio:</b>	marzo 2021	
<b>Fecha de término:</b>	noviembre 2021	
<b>Nombre de la acción</b>	TALLERES PREVENTIVOS	Medio de verificación
<b>Descripción de la acción:</b>	Realizar talleres de bullying y cyberbullying, orientados a prevenir conductas vulneradoras, entre los miembros de la comunidad educativa.	-Encuesta de Satisfacción. -Registro de asistencia. -Fotografía.
<b>Responsables:</b>	Equipo de Convivencia Escolar	
<b>Fecha de inicio:</b>	Abril 2021	
<b>Fecha de término:</b>	Noviembre 2021	
<b>Nombre de la acción</b>	PREVENCIÓN DEL SUICIDIO	Medio de verificación
<b>Descripción de la acción:</b>	Realizar derivaciones a Centros de Atención Primaria de Salud, a estudiantes que presenten riesgo por conducta suicida.	-Ficha de entrevista individual. -Informe de Derivación.
<b>Responsables:</b>	Dupla Psicosocial	
<b>Fecha de inicio:</b>	Marzo 2021	
<b>Fecha de término:</b>	Diciembre 2021	
<b>Nombre de la acción</b>	PREVENCIÓN DEL SUICIDIO	Medio de verificación
<b>Descripción de la acción:</b>	Realización de actividades socio recreativas enfocadas a la prevención del suicidio.	-Fotografía. -Encuesta de Satisfacción.
<b>Responsables:</b>	Equipo de convivencia escolar	
<b>Fecha de inicio:</b>	Septiembre 2021	
<b>Fecha de término:</b>	Octubre 2021	
<b>Nombre de la acción</b>	ACOMPañAMIENTO Y REINSERCIÓN DE ESTUDIANTES CON CONDUCTAS ANTISOCIALES	Medio de verificación
<b>Descripción de la acción:</b>	Realizar seguimiento, acompañamiento, intervenciones individuales, familiares y coordinación de redes externas, a estudiantes que cumplen condena en el medio libre	-Registro de entrevista individual. (Archivos digitales) -Registro de Coordinación de redes externas. -Memorándum internos. -Informes.
<b>Responsables:</b>	Trabajadora Social	
<b>Fecha de inicio:</b>	Marzo 2021	



<b>Fecha de término:</b>	Diciembre 2021	
<b>Nombre de la acción</b>	TALLERES SOCIOEDUCATIVOS	Medio de verificación
<b>Descripción de la acción:</b>	Realizar talleres informativos y socioeducativos, alusivos a Ley de Responsabilidad Penal Adolescente y Reinserción Social, a los miembros de la comunidad educativa.	-Encuesta de satisfacción. -Fotografías.
<b>Responsables:</b>	Equipo de Convivencia Escolar	
<b>Fecha de inicio:</b>	Marzo 2021	
<b>Fecha de término:</b>	Diciembre 2021	
<b>Nombre de la acción</b>	INTEGRACION E INCLUSION	Medio de verificación
<b>Descripción de la acción:</b>	Promover la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, previniendo cualquier tipo de discriminación a través del trato equitativo hacia los distintos miembros de la comunidad y corrigiendo cualquier tipo de discriminación.	- Aplicación de Sociograma. -Encuesta Clima Escolar. -Registro de casos de Discriminación.
<b>Responsables:</b>	Equipo de Convivencia Escolar	
<b>Fecha de inicio:</b>	Marzo 2021	
<b>Fecha de término:</b>	Diciembre 2021	
<b>Nombre de la acción</b>	INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS	Medio de verificación
<b>Descripción de la acción:</b>	Realizar diagnóstico pedagógico, social y emocional del estudiante y su grupo familiar, que se incluye al establecimiento educacional. Para evaluar entrega de apoyos para él o la estudiante y su grupo familiar.	-Prueba de diagnóstico. -Entrevista individual. -Informes de derivación.
<b>Responsables:</b>	UTP Equipo de Convivencia Escolar	
<b>Fecha de inicio:</b>	Marzo 2021	
<b>Fecha de término:</b>	Diciembre 2021	